



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO OESTE DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA E INOVAÇÃO TECNOLÓGICA
INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
MESTRADO ACADÊMICO EM EDUCAÇÃO



Processo Seletivo PPGE - Ufopa 2018

Informe preliminar

O PPGE-Ufopa divulga as diretrizes do processo seletivo 2018 de ingresso no curso de mestrado em Educação, do qual podem participar graduados em qualquer área de conhecimento com projeto de pesquisa em Educação e em conformidade com as linhas de pesquisa e campos de investigação dos docentes do programa.

Serão oferecidas 25 vagas, distribuídas nas linhas 1 – *História, política e gestão educacional na Amazônia* e 2 – *Práticas educativas, linguagens e tecnologias*. Serão reservadas para servidores da Ufopa, conforme determina legislação específica da instituição.

As inscrições devem ocorrer entre 08 de setembro e 09 de outubro de 2016. O exame de proficiência e a prova escrita têm como datas indicadas os dias 03 e 04 de novembro; as entrevistas estão previstas para ocorrer nos dias 05 a 07 de dezembro.

O processo compreende as seguintes etapas:

- ✓ *Projeto de pesquisa* com base em padrão apresentado pelo programa
- ✓ *Currículo comentado* conforme modelo oferecido pelo programa
- ✓ *Exame de proficiência* em língua estrangeira – Espanhol e Inglês;
- ✓ *Prova escrita* dissertativa sobre conhecimento em educação, com base em bibliografia específica indicada pelo programa; e
- ✓ *Entrevista*, com base no projeto de pesquisa e no currículo do candidato.

A primeira fase, de caráter eliminatório e classificatório, compreende a apresentação do projeto de pesquisa, que deve ser apresentado conforme modelo disponibilizado pelo programa.

A segunda fase, de caráter eliminatório, corresponde ao exame de proficiência em língua estrangeira – Inglês e Espanhol. O texto e as perguntas se fazem na língua estrangeira e as respostas em português.

A terceira fase, de caráter eliminatório e classificatório, compreende prova escrita, com duas questões dissertativas, sendo uma com base na bibliografia indicada pelo programa e outra relativa a um tema de atualidade em Educação.

A quarta fase, de caráter classificatório, implica a análise do currículo comentado; o candidato apresenta seu currículo seguindo padrão estabelecido em formulário em que se definem desde logo os aspectos relevantes a serem considerados; solicita-se do candidato, a explicitação da relevância de cada item apresentado em seu currículo para sua formação e para sua pesquisa, buscando a real articulação entre sua formação e experiência e a proposta de pesquisa.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO OESTE DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA E INOVAÇÃO TECNOLÓGICA
INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
MESTRADO ACADÊMICO EM EDUCAÇÃO



A quinta, de caráter eliminatório e classificatório, corresponde a entrevista realizada por três professores doutores em que se avalia qualitativamente a capacidade do candidato de realizar o mestrado com desenvoltura e a propriedade e a adequação de sua proposta ao perfil do programa.

Bibliografia de estudo para prova escrita

1. ABRANTES, Ângelo Antônio; MARTINS, Lígia Márcia. Relações entre conteúdos de ensino e processos de pensamento. In: Sheila Zambello de Pinho. (Org.). Oficinas de estudos pedagógicos: reflexões sobre a prática do Ensino Superior. São Paulo: Cultura Acadêmica/UNESP/PROGRAD, 2008. p. 85-101. Disponível em: http://www2.fc.unesp.br/revista_educacao/arquivos/processos_pensamento.pdf
2. CHAVES, Amanda Pires; GOERGEN, Pedro Laudinor. ÉTICA E ESTÉTICA NA FORMAÇÃO HUMANA. Revista Exitus, Santarém/PA, Vol. 7, N° 2, p. 331-349, Maio/Ago 2017. <http://www.ufopa.edu.br/portaldeperiodicos/index.php/revistaexitus/article/view/316/264>
3. FRIGOTTO, Gaudêncio. Fundamentos científicos e técnicos da relação trabalho e educação no Brasil de hoje. In: LIMA, J. F.; NEVES, L. W. (orgs.). **Fundamentos da educação escolar do Brasil contemporâneo**. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2006. p. 241-288. Disponível em: <http://www.fiocruz.br/editora/cgi/cgilua.exe/sys/start.htm?inford=412&sid=5>
4. MAAR, Wolfgang Leo. Adorno, semiformação e educação. **Educação & Sociedade**, Campinas, vol. 24, n. 83, p. 459-476, agosto 2003. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/es/v24n83/a08v2483.pdf>
5. MELLO, Suely Amaral. Infância e humanização: algumas considerações na perspectiva histórico-cultural. **Perspectiva**, Florianópolis, v. 25, n. 1, 57-82, jan./jun. 2007. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/viewFile/1630/1371>
6. ROSSLER, João Henrique. O desenvolvimento do psiquismo na vida cotidiana: aproximações entre a psicologia de Alexis N. Leontiev e a teoria da vida cotidiana de Agnes Heller. **Cad. Cedes**, Campinas, vol. 24, n. 62, p. 100-116, abril 2004 Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/ccedes/v24n62/20094.pdf>
7. SAVIANI, Dermeval. Perspectiva marxiana do problema subjetividade-intersubjetividade. Conferência proferida no I Seminário Internacional sobre Filosofia e Educação. Passo Fundo, 29/09/2003. p. 1-19. Disponível em: http://www.escolapcdob.org.br/file.php/1/materiais/pagina_inicial/Biblioteca/76_SAVIANI_Dermeval_-_Perspectiva_marxiana_do_problema_da_subjetividade-intersubjetividade.pdf
8. SEVERINO, Antônio Joaquim. Fundamentos ético-políticos da educação no Brasil de hoje. In: LIMA, J. F.; NEVES, L. W. (orgs.). **Fundamentos da educação escolar do Brasil contemporâneo**. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2006. p. 289-320. Disponível em: http://www.epsjv.fiocruz.br/upload/d/CAPITULO_8.pdf

Roteiro de elaboração de projeto de pesquisa

1. **Título** (Até 100 caracteres)
2. **Tema** (Até 300 caracteres)
3. **Resumo** (Até 1000 caracteres)
4. **Palavras-chave** (Até cinco)



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO OESTE DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA E INOVAÇÃO TECNOLÓGICA
INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
MESTRADO ACADÊMICO EM EDUCAÇÃO



5. **Problema de pesquisa** (Até 1000 caracteres)
6. **Justificativa / fundamentação teórica** (Até 12.000 caracteres)
7. **Objetivo geral** (Até 300 caracteres)
8. **Objetivos específicos** (Até 1.000 caracteres)
9. **Metodologia / estratégias investigativas** (Até 10.000 caracteres)
10. **Referências** (Até 2000 caracteres)

Modelo de currículo comentado

- ✓ Até 500 caracteres no comentário de cada item (à exceção do quesito 4).
- ✓ Enumerar na ordem de apresentação a documentação comprobatória de cada item
- ✓ No caso dos tópicos que preveem várias entradas, inserir linhas quantas necessárias.

Nome:	n. de inscrição:
Graduação em:	Ano de conclusão:

Quesito 1 - Formação acadêmica		
Tópico	Detalhamento / Comentário Resumo e comentário, destacando aprendizado e contribuição	n. doc
TCC de graduação: (título)		
Trabalho de Aperfeiçoamento: (título)		
Monografia de especialização: (título)		
Minicurso; curso de extensão: (até 10; inserir linhas necessárias)		
1.		
Outras formações relacionadas com educação (até 10; inserir linhas necessárias)		
1.		

Quesito 2: Produção acadêmica		
Resumo e comentário sobre a importância em sua formação e contribuição para educação		
Tópico	Detalhamento / Comentário	n. doc
Livro ou capítulo de livro (até 10; inserir linhas necessárias)		
1.		
Artigo em periódico acadêmico até 10; inserir linhas necessárias		
1.		
Trabalhos completos publicado em anais de evento até 10; inserir linhas necessárias		
1.		
Outra publicação (até 10; inserir linhas necessárias)		
1.		
Participação em evento (comunicação oral / banner) (até 10; inserir linhas necessárias)		
1.		
Projeto de ensino (até 5; inserir linhas necessárias)		
1.		
Projeto de extensão (até 5; inserir linhas necessárias)		



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO OESTE DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA E INOVAÇÃO TECNOLÓGICA
INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
MESTRADO ACADÊMICO EM EDUCAÇÃO



1.		
Projeto de pesquisa (até 5; inserir linhas necessárias)		
1.		

Quesito 3: Experiência profissional		
Descrição e comentário de cada item inserido, destacando aprendizado e contribuição		
Tópico	Detalhamento / Comentário	n. doc
Docência (uma entrada em linha independente para cada experiência; indicar ano inicial e final)		
1.		
Gestão (uma entrada em linha independente para cada experiência; indicar ano inicial e final)		
1.		
Assessoria / consultoria (até 10; inserir linhas necessárias)		
1.		
Orientação (TTC; IC; Monografia) (até 20; inserir linhas necessárias)		
1.		
Palestras / minicursos ministrados (até 20; inserir linhas necessárias)		
1.		
Participação em bancas (até 20; inserir linhas necessárias)		
1.		

Quesito 4: Relação do currículo com a proposta de pesquisa	
Apresentação do currículo, destacando formação e experiência em educação e a relação entre vida acadêmica e profissional com a proposta de pesquisa; até 3.000 caracteres	
Tópico	Detalhamento / Comentário

Santarém, 22 de Maio de 2017

Prof. Dr. Luiz Percival Leme Britto
Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Educação
Portaria nº 134, de 7 de março de 2017