



Programa de Pós-Graduação em Educação/PPGE-UFOPA
Mestrado em Educação

ADITIVO Nº 1 AO EDITAL Nº 001, 2013 – PPGE/UFOPA

A Coordenação do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Oeste do Pará (PPGE-UFOPA) torna público o presente **Edital**, publicado no endereço eletrônico <http://www.ufopa.edu.br> contendo as normas do **Processo de Seleção e Admissão – Ano Letivo 2014** ao curso de Mestrado Acadêmico em Educação.

ONDE SE LÊ:

2. ORIENTADORES E VAGAS

Serão oferecidas 25 vagas, distribuídas entre os professores permanentes do Programa.

DOCENTE	LINHA DE PESQUISA
Maria Lilia Imbiriba Sousa Colares	História, Política e Gestão Educacional na Amazônia
Anselmo Alencar Colares	História, Política e Gestão Educacional na Amazônia
Maria de Fátima Matos de Souza	História, Política e Gestão Educacional na Amazônia
Solange Helena Ximenes Rocha	História, Política e Gestão Educacional na Amazônia
José Luis Sanfelice	História, Política e Gestão Educacional na Amazônia
Tânia Suely Azevedo Brasileiro	Prática Educativas, Linguagens e Tecnologias
Doriedson Alves de Almeida	Prática Educativas, Linguagens e Tecnologias
Ediene Pena Ferreira	Prática Educativas, Linguagens e Tecnologias
Iani Dias Lauer Leite	Prática Educativas, Linguagens e Tecnologias
José Ricardo e Souza Mafra	Prática Educativas, Linguagens e Tecnologias
Luiz Percival Leme Britto	Prática Educativas, Linguagens e Tecnologias

LEIA-SE:

2. ORIENTADORES E VAGAS

Serão oferecidas 25 vagas, cuja responsabilidade pelas orientações cabe aos professores permanentes (quadro abaixo) ou que venham a ser credenciados, conforme o Regimento do Programa e as exigências da CAPES.

DOCENTE	LINHA DE PESQUISA
Anselmo Alencar Colares	História, Política e Gestão Educacional na Amazônia
José Luis Sanfelice	História, Política e Gestão Educacional na Amazônia
Maria de Fátima Matos de Souza	História, Política e Gestão Educacional na Amazônia



Programa de Pós-Graduação em Educação/PPGE-UFOPA
Mestrado em Educação

Maria Lília Imbiriba Sousa Colares	História, Política e Gestão Educacional na Amazônia
Solange Helena Ximenes Rocha	História, Política e Gestão Educacional na Amazônia
Doriedson Alves de Almeida	Prática Educativas, Linguagens e Tecnologias
Ediene Pena Ferreira	Prática Educativas, Linguagens e Tecnologias
Iani Dias Lauer Leite	Prática Educativas, Linguagens e Tecnologias
José Ricardo e Souza Mafra	Prática Educativas, Linguagens e Tecnologias
Luiz Percival Leme Britto	Prática Educativas, Linguagens e Tecnologias
Tânia Suely Azevedo Brasileiro	Prática Educativas, Linguagens e Tecnologias

ONDE SE LÊ:
3. INSCRIÇÃO

3.2. A inscrição se realizará no período de 21/10 a 25/11/2013, pelos correios, via SEDEX, ou diretamente na secretaria do curso, localizada no terceiro andar do Prédio H do ICED, Campus Rondon, mediante preenchimento de ficha de inscrição (anexo II), três cópias do projeto de pesquisa, e uma cópia do currículo, preferencialmente *lattes*, com os respectivos documentos comprobatórios. Se optar no envio pelos correios o endereço é:

Universidade Federal do Oeste do Pará – CNPJ Nº 11.118.393/0001-59
Avenida Marechal Rondon, S/N. Caranazal. CEP: 68.040-070. Santarém (PA).
Prédio H, Sala de Coordenação do Mestrado, 3º Piso.

LEIA-SE:
3. INSCRIÇÃO

3.2. A inscrição se realizará no período de 21/10 a 25/11/2013, pelos correios, via SEDEX, ou diretamente na secretaria do curso, localizada no Campus Rondon, Prédio H, Sala de Coordenação do Mestrado, 3º Piso, no horário das 14h às 17h30, mediante preenchimento de ficha de inscrição (anexo II), três cópias do projeto de pesquisa (anexo IV) impressas e um arquivo digitalizado em *cd-rom* com formatação do texto em formato *Microsoft Word ou RTF*, além de uma cópia impressa do currículo, preferencialmente *lattes*, com os respectivos documentos comprobatórios. Se optar no envio pelos correios o endereço é:

Universidade Federal do Oeste do Pará – CNPJ Nº 11.118.393/0001-59
Avenida Marechal Rondon, S/N. Caranazal. CEP: 68.040-070. Santarém (PA).
Prédio H, Sala de Coordenação do Mestrado, 3º Piso.

Anexo IV
Roteiro para elaboração do Projeto de Pesquisa

1. Tema e problema

Neste item demonstrar o que pretende investigar. A explicitação do problema é uma questão básica da investigação. Trata-se de delimitar no tempo e no espaço o eixo central que constitui o objeto de estudo. Pressupõe reflexão pela leitura ou pela experiência.



Programa de Pós-Graduação em Educação/PPGE-UFOPA

Mestrado em Educação

O problema é uma pergunta ou questão específica que se pretende investigar. Supõe uma delimitação maior do que o tema, algo mais específico. Ao problematizar uma questão educacional, cabe perguntar que outros aspectos da realidade a esta se relacionam. O texto deve deixar claro qual a pergunta fundamental que se faz e que se torna o objeto específico de investigação.

2. Justificativa

As questões de pesquisa devem ser relevantes, de interesse social e científico, e ser viáveis do ponto de vista do seu estudo. A pesquisa envolve tempo de trabalho, biblioteca, laboratórios, instrumentos, etc., que supõem a alocação de recursos ou apoio institucional. Por isso, deve-se ter uma justificativa para seu estudo. Daí porque é necessário explicitar a natureza do assunto, sua relevância ou importância para a área do conhecimento, impactos sociais de seus resultados e viabilidade da pesquisa. E sua pertinência com as linhas de pesquisa do Programa.

3. Objetivos

Toda pesquisa visa responder analiticamente à questão ou ao problema central que foi enunciado e problematizado. Neste sentido, no projeto deve ser enunciado o objetivo geral em consonância com o problema e os objetivos específicos dão mais clareza e visibilidade ao que se pretende conhecer com a pesquisa. Eles podem incluir também suas implicações de ordem prática.

4. Revisão de Literatura – Estado da arte ou referencial de análise

Depois da definição de um problema, este tópico é o mais crucial na construção de um projeto de pesquisa. A revisão começa com as leituras para a problematização de uma questão, e permite ir explicitando as concepções teórico-metodológicas que permitem compreender e analisar o tema e/ou problema que está sendo levantado. Além de ajudar na escolha de uma determinada concepção de pesquisa, revela o estado de conhecimento da questão, as diferentes interpretações que o problema tem recebido, os limites e as possibilidades de cada uma, os resultados alcançados por outros autores em pesquisas similares. É por ela, também, que se vão construindo as categorias ou conceitos analíticos básicos, as hipóteses de trabalho, os pressupostos de análise do problema.

5. Metodologia

Esta palavra deve ser entendida no seu sentido próprio de método, de caminho para alcançar determinado objetivo, o que implica uma concepção da realidade ou do fragmento de realidade escolhido como objeto de estudo. Implica também uma concepção de pesquisa que dê conta desse objeto. Mas a metodologia supõe, ainda, os meios, as técnicas de pesquisa ou procedimentos metodológicos pelos quais se constrói o conhecimento. Estes são instrumentos para o tratamento criterioso do campo empírico onde o problema estudado se localiza. Neste item do projeto deve ser incluído de forma clara e precisa a escolha sobre o tipo e a natureza da pesquisa a ser desenvolvida, o que depende da natureza do objeto de estudo: se é um estudo histórico, um estudo de caso, etc. Dependendo dessa opção, faz-se a escolha, mesmo que preliminar, das técnicas e procedimentos.

6. Bibliografia

Trata-se aqui de expor, dentro das normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT), os livros e documentos consultados e os de interesse para a pesquisa.

7. Cronograma de Atividades

A distribuição das diversas etapas da pesquisa por um espaço de tempo, incluindo o período destinado para cursar as disciplinas e demais atividades previstas no Programa



Programa de Pós-Graduação em Educação/PPGE-UFOPA
Mestrado em Educação

ONDE SE LÊ:

Anexo III

Textos para a Linha de pesquisa: História, Política e Gestão Educacional na Amazônia:

FERREIRA, N. S. Repensando e ressignificando a gestão democrática na “Cultura Globalizada” Educ. Soc., Campinas, vol. 25, n. 89, p. 1227-1249, Set./Dez. 2004. . Acesso em 09.10.13. Disponível em: www.scielo.br/pdf/es/v25n89/22619.pdf

PAULILO, A. A pesquisa em políticas públicas de educação numa perspectiva histórica. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos , v. 91, nº 229, set/dez. 2010, p. 481-510. Disponível em: <http://rbep.inep.gov.br/index.php/RBEP/article/viewFile/1606/136>

LIMA, J. F.; NEVES, Lúcia W. (Orgs.). *Fundamentos da educação escolar do Brasil contemporâneo*. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2006. (2ª. reimpressão, 2008) Disponível em: <http://www.fiocruz.br/editora/cgi/cgilua.exe/sys/start.htm?infoid=412&sid=5>

DUARTE, N. A Pesquisa e a formação de intelectuais críticos na Pós-graduação em Educação. PERSPECTIVA, Florianópolis, v. 24, n. 1, p. 89-110, jan/jun. 2006. P-89-110. Disponível em http://www.perspectiva.ufsc.br/perspectiva_2006_01/a_pesquisa.pdf

LESSARD, C. A universidade e a formação profissional dos docentes: novos questionamentos. Educação e Sociedade, v. 27, nº 94, jan/abr. 2006, p. 201-227. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/es/v27n94/a11v27n94.pdf>

LEIA-SE:

Anexo III

Textos para a Linha de pesquisa: História, Política e Gestão Educacional na Amazônia:

FERREIRA, N. S. **Repensando e ressignificando a gestão democrática na “Cultura Globalizada”** Educ. Soc., Campinas, vol. 25, n. 89, p. 1227-1249, Set./Dez. 2004. . Acesso em 09.10.13. Disponível em: www.scielo.br/pdf/es/v25n89/22619.pdf

PAULILO, A. **A pesquisa em políticas públicas de educação numa perspectiva histórica**. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos , v. 91, nº 229, set/dez. 2010, p. 481-510. Disponível em: <http://rbep.inep.gov.br/index.php/RBEP/article/viewFile/1606/136>

FRIGOTTO, G. **Fundamentos científicos e técnicos da Relação trabalho e educação no Brasil de hoje**. (p. 241-288) IN: LIMA, J. F.; NEVES, Lúcia W. (Orgs.). *Fundamentos da educação escolar do Brasil contemporâneo*. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2006. (2ª. reimpressão, 2008) Disponível em: <http://www.fiocruz.br/editora/cgi/cgilua.exe/sys/start.htm?infoid=412&sid=5>

DUARTE, N. **A Pesquisa e a formação de intelectuais críticos na Pós-graduação em Educação**. PERSPECTIVA, Florianópolis, v. 24, n. 1, p. 89-110, jan/jun. 2006. P-89-110. Disponível em http://www.perspectiva.ufsc.br/perspectiva_2006_01/a_pesquisa.pdf

LESSARD, C. **A universidade e a formação profissional dos docentes: novos questionamentos**. Educação e Sociedade, v. 27, nº 94, jan/abr. 2006, p. 201-227. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/es/v27n94/a11v27n94.pdf>

Santarém-PA, 18 de outubro de 2013

Professora Doutora Tânia Suely Azevedo Brasileiro
Coordenadora Adjunta do Programa de Pós-Graduação em Educação
Portaria Nº 04/2013 – ICED/UFOPA